**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«ЦРР-Детский сад№8»**

***368501 г. Избербаш Телефон:8(872)4526936***

***Ул.М.Гаджиева 84 «А» Е-mail:* izb.mkdou8@ yandex.ru**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Мастер-класс***

 ***для родителей***

***«Готовность к школьному обучению»***

 **Подготовила и провела:**

 **Педагог-психолог МКДОУ «ЦРР-Детский сад №8»**

 **Сулейманова Мариян Рамазановна**

**Избербаш-март 2018**

*Цели:*

- развивать слуховую память, мышление и речь;

- развивать способность к переключению внимания;

- развивать осязательную память и мышление;

- развивать знаково-символическую функцию памяти;

- развивать речь и вербальное мышление;

-развивать зрительную память;

**Ход встречи**

* Здравствуйте, родители! Сегодня я хочу вам предложить побыть детьми дошкольного возраста и вместе со мной выполнить задания, которые делают ваши дети на занятиях по подготовке к школе. Предлагаю вам настроиться на детское мышление.
* Приглашаю родителей за столы.

**Задание 1 .** Первое наше задание будет направлено на развитие слуховой памяти, речи и мышления.

Я называю вам слова, которые вы должны запомнить:

**Сокол**

**Сито**

**Сосна**

**Старик**

**Сарай**

**Снегурочка**

**Стол**

- Назовите слова, которые запоминали.

- Что общего у этих слов? Чем они похожи?

- Придумайте слова, которые тоже начинаются с буквы С.

**Задание 2.** Направлено на развитие зрительной ассоциативной памяти.

- Я предъявляю вам цветные карточки, на которых изображены предметы. Ваша задача запомнить на каком цвете, какой предмет изображен.

(предъявляются цветные карточки, а родители называют предмет, который был на ней изображен).

**Задание 3.**Игра на развитие воображения называется «Что это?»

- Назовите предмет, который может сочетать два признака

Яркий, желтый (свет, солнце, лампа)

Пушистый, зеленый (свитер, трава, игрушка, одеяло)

Прозрачный, голубой (шарф, платок, небо, воздух)

Сильный, добрый (человек, богатырь, папа)

Звонкий, громкий (плач, крик, голос, песня)

Сладкий, легкий (поп-корн, вата, сон)

На каждом занятии мы с детьми обязательно проводим дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, упражнения для глаз, физкультминутки, упражнения на развитие сенсомоторики.

Давайте и мы с вами проведем **пальчиковую гимнастику**, которая называется **«Цапля на болоте».**

- Возьмите коврики с пуговицами – это наше болото, из среднего и указательного пальцев делаем цаплю, и идем по болоту, приговаривая:

*Ходит цапля по болоту*

*На прогулку, на работу –*

*Очень нужно цапле там*

*Взять еду своим птенцам!*

Итак, мы подготовили наши руки к работе в тетради.

**Задание 4.**Направлено на развитие сенсомоторики.

Нарисовать на листочке одновременно двумя руками два яблока.

**Задание 5.** Направлено на развитие механической зрительной памяти.

Я предлагаю вам запомнить символы, которые изображены у меня на листе (15 секунд). Потом я листок убираю, а вы рисуете символы, которые запомнили.

(можете таким образом проверить объем вашей механической зрительной памяти).

**Задание 6.** На развитие скорости мышления. Я буду начинать слово, произнося первый слог, а вы должны закончить слово как можно быстрее:

**По…На…За…Ми…Му…До…Че...Пры…Ку…Зо…**

**Задание 7.**Последнее задание направлено на развитие знаково-символической функции памяти. Вам предлагается запомнить символы, изображенные на карточках. К каждому знаку-символу нужно запомнить слово, обозначающее этот знак. (потом предъявляются карточки, а родители называют слово).

- Я продемонстрировала вам примеры игр и упражнений, которые использую в своей работе при подготовке детей к школьному обучению.

В своих занятиях я руководствуюсь несколькими задачами по подготовке детей к школе:

* Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста;

Организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.

Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.