

**Министерство образования Республики Дагестан**

**Республиканский конкурс**

**профессионального педагогического мастерства**

**«Науки юношей питают»**

**направление «Методическая разработка»**

**номинация конкурса «Педагог- новатор»**

****

**Конкурсный проект**

**на тему:**

**« Экологическое воспитание в ДОУ»**

**Автор проекта:**

**заместитель заведующего по ВМР**

**МКДОУ «ЦРР-Детский сад №8»**

**Г.Избербаш**

**Магомедова Таира Даудовна,**

**почетный работник общего образования РФ**

**Email:** [**izb.mkdou8@yandex.ru**](mailto:izb.mkdou8@yandex.ru)

**Тел: 89285598095**

**Г. Избербаш. 2019**

**Содержание**

**I. Введение**

1. Актуальность проекта.

2. Цель работы.

3. Задачи.

4.Ожидаемые результаты.

**II Основные направления работы**

1. Работа с дошкольниками.

2. Работа с педагогами.

3. Работа с родителями.

**Блоки проекта:**

1. Аналитический блок (анкетирование, мониторинги)
2. Информационный блок (буклеты, акции, передвижки)
3. Образовательный блок (занятия, экскурсии)
4. Практический блок (праздники, конкурсы)

**Участники проекта:** педагоги, дети, родители.

**Тип проекта:** организационный.

**Длительность проекта:** долгосрочный.

**Список использованной литературы.**

**Приложения.**

**Введение.**

**Актуальность проекта:**

***Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни.***

***М. Пришвин***

      В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Экологическое образование и просвещение получили международное признание как важнейшие средства решения проблем охраны природы. Эти вопросы отражены в целом ряде международных научных конференций , в том числе в решениях Конференций ООН по окружающей среде и развитию в Рио- де- Жанейро (1992). Экологические проблемы приковывают к себе внимание всего общества.

В Дагестане крайне остро стоит проблема экологии, в частности – чистота атмосферы. Большинство дагестанских городов, в том числе и Избербаш. Имеет приморское расположение, получает чистый морской воздух. Несмотря на это, воздух городов, загрязняется. Множество дымоходов не большой высоты выбрасывает в атмосферу дым частных домов, не говоря о выхлопных газах тысяч машин.

Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

**Цели:**

* формирование начал экологической культуры, становление осознанно- правильного отношения к природе во всем ее многообразии;
* понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

**Задачи:**

* необходимость воспитания экологической культуры, бережного отношения к природе;
* повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей по экологическому образованию дошкольников.

**Ожидаемые результаты:**

Формирование осознанного понимания воспитанников и взрослых в освоении экологической культуры, видеть и понимать красоту родной природы и бережно относиться к живой природе.

Воспитание активной личности способной к экологическому мышлению, бережно относящееся к богатствам природы; воспитание желания сохранения многообразия природы, ее охраны; становления у детей научно – познавательного, эмоционально – нравственного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Детский сад, как уже говорилось, является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому перед педагогами нашего детского сада стояла задача формирования у дошкольников основ экологической культуры.

Процесс формирования личности дошкольника в целом и экологическое воспитание в частности должны опираться на систему знаний, которая включает элементарные сведения о биосфере (живая природа: растения, животные, человек, неживая природа). Особое место в этой системе должны занимать знания о человеке как части природы, как о самом разумном существе, от которого в значительной степени зависит будущее биосферы.

Экологическое воспитание - это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Человек и природа: философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависли, над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех.

Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в ее территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, а освободившие места заполняются вредными и опасными организмами, в том числе болезнетворными; характерно в последнее время увеличение аллергических и нервно - психических заболеваний, растет количество детей, имеющих врожденные аномалии.

Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался ее дарами, не задумываясь о ее последствиях. И поэтому возникает желание охранять природу от ее неоправданно варварского уничтожения и загрязнения, воспитывать в людях бережное отношение к ней. И начинать нужно с самых маленьких. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребенка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься.

Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь, и, в конечном счете, любовь к Отечеству.

**«Рыбе - вода, птице – воздух, зверю - лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину».** Так говорил русский писатель Михаил Пришвин.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание) ;

- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);

- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее);

- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Все составляющие подобного комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения существует не обособленно, а взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка и т.д.

Раскрыть перед ребенком красоту природы и научить увидеть ее – дело сложное. Для этого педагог сам должен жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать каждое движение. Они очень наблюдательны и внимательны к словам педагога, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определенное душевное состояние, восприятие ее красоты, но и ее понимание и познание.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации проекта является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

В течение последних пяти лет в нашем детском саду велась углубленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. Начиналось все с установления связи и сотрудничества со станции юннатов, СОШ №1,УО города, городским комитетом по экологии.

 Тогда же мы приступили к созданию условий для обучения педагогов новым методам и технологиям экологического воспитания для применения в работе с детьми разного возраста.  
       Нами были изучены и проанализированы разделы по экологии в программах воспитания и обучения детей в детском саду: « От рождения до школы», "Радуга", "Развитие", "Истоки"; программы экологической направленности:, "Наш дом - природа"Н.Е.Рыжовой, "Юный эколог"С.Н.Николаевой, «Войди в природу другом»З.Ф.Аксенова, региональная образовательная программа «Родничок».

      Элементы этих программ внедряли в нашу работу. Проблемы экологического воспитания регулярно обсуждались на консультациях, семинарах, педсоветах. Чтобы определить пробелы в знаниях педагогов, использовалось анкетирование по вопросам экологии и экологического воспитания детей, организовывался «Круглый стол», экологический ринг.

На основе данных анкет планировалась дальнейшая методическая деятельность коллектива. Планомерная, целенаправленная работа с кадрами, понимание значимости экологических проблем все это позволяет проводить обширную целенаправленную работу с детьми в данном направлении. Оно стало приоритетным в воспитании и обучении детей нашего образовательного учреждения. Используя раздел «Человек и природа» региональной программы велась работа по ознакомлению с природными объектами Дагестана: растительный и животный мир. Дети учились группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам. Развивали умения видеть красоту природы родного края, богатства ее форм, красок. Знакомили детей с естественными водоемами Дагестана: Каспийское море, рек - Терек, Самур, Сулак, ледники и водопады. Показывали зависимость растительного и животного мира от климатических особенностей Дагестана. С помощью ИКТ знакомили детей с экосистемами «Лес», «Луг», «Поле», «Река»,« Озеро», «Море». Экологические знания стали включаться во все занятия и другие виды детской деятельности. В детском саду систематически ведется экологический кружок «Родничок» под руководством заслуженного работника образования РД воспитатель первой категории Маликовой А.М. Воспитывая в детях любовь ко всему живому, она, прежде всего, старается пробудить интерес к обитателям уголка природы: растениям, животным и птицам. Это дает возможность проводить систематические и длительные наблюдения, эксперименты и позволяет удовлетворять любознательность детей.

Помимо уголков природы, в ДОУ оборудована экологическая Зона, в которой имеются разнообразные комнатные растения, уголок с временными и постоянными обитателями, здесь представлены разные климатические зоны (полюс, тропики,

пустыня и средняя полоса), различные виды ландшафтов (овраг, горы, равнина, река, болото, водопад, озеро). В групповых помещениях созданы мини-лаборатории.

Для решения задач экологического воспитания опираемся на следующие программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой, «Войди в природу другом» З.Ф.Аксеновой.

В нашем детском саду проводится большая работа по экологическому воспитанию дошкольников.

В методическом кабинете имеется:

природоведческая литература;

пособия;

схемы, таблицы;

дидактические пособия;

игры экологического содержания;

Красная книга России , Дагестана.

В группах созданы уголки природы, которые знакомят детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе.

На территории ДОУ имеется экологическая тропа с описанием природных объектов и речевым материалом к ним. Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию. Создавая тропу, мы использовали как можно больше интересных объектов. В качестве видовых точек мы выбрали деревья, кустарники разных пород, разного возраста, разной формы. Также имеется старый пень, земля покрытая мхом, муравьиные дорожки, их ходы и их скопления «солдатиков». Полянка с лекарственными растениями: мать-и-мачеха, ромашка, подорожник, тысячелистник, разные насекомые6 бабочки, божьи коровки, гусениц. Очень радует глаз цветущие растения на клумбе. И они подобраны так, что в течение сезона одни цветы сменяются другими. Ребята на клумбе рыхлили, поливали. С этой же целью на тропинке оставили вытоптанные участки. Сравнивая их с не вытоптанными, мы наглядно показывали детям, как меняется растительный покров под влиянием вытаптывания, и объясняли о правилах поведения на прогулке, на отдыхе.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Одни и те же объекты посещали много раз, особенно в разные сезоны года. На тропе проводятся наблюдения, игры, экскурсии. Очень важно помнить об интегрированном подходе: на тропе можно с детьми наблюдать,

рассматривать, обсуждать, анализировать и т.д. Свои впечатления об увиденном дети выражали на занятиях по музыке, изобразительной, театрализованной деятельности, в подвижных играх.

Экскурсии – один из основных видов НОД и особая форма организации работы по экологическому воспитанию. На экскурсиях дети знакомились с растениями, насекомыми, с условиями их обитания. Благодаря экскурсиям у детей развивается наблюдательность, возникает интерес к природе. Находясь в парке, на лужайке, на участках дети собирали разнообразный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы. С детьми организовывались интересные экскурсии «Прогулка по осеннему парку», «Зеленая лужайка», «Зимняя сказка». Красота природы, окружающих их, вызвала глубокие переживания, способствовала развитию эстетических чувств.

Прогулки широко используются для экологического воспитания детей. Мы знакомили детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погоды, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организовывались игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья). Именно на прогулке дети могут знакомиться со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Кроме этого использовали разнообразные игровые упражнения «Найди по описанию», «Что, где растет», «Узнай и назови», «Вершки и корешки», «Когда это бывает?»…Детям нравиться играть в игры с вертушками. Так они определяют направление ветра, его силу. Для установления связей, причин явлений и отношений между предметами педагоги используют с детьми опыты. Опыт всегда строится на основе имеющих представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. В каждом опыте раскрывалась причина наблюдаемого явления, дети старались самостоятельно подойти к суждениям, умозаключениям. Уточнялись их знания о свойствах и качествах объектов природы. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе. Часто на занятиях используем и художественную литературу. Она глубоко воздействует на чувства детей. Это произведения А.С.Пушкина, К.Ушинского, Л.Толстого, М.Пришвина, В.Бианки и другие. После чтения конечно проводились беседы, задавались вопросы. Было видно в их глазах сочувствие, сопереживание либо радость, восторг. Очень приятно, когда дети задавали вопросы, где проявляется забота и любовь о друзьях меньших: «А его кто-нибудь спасет?», «А они не замерзнут?», «А почему ему никто не помог?» в этих случаях важно донести до детей смысл произведения.

Во время тематических занятий по рисованию «Солнышко», «Птицы», аппликации «Яблонька», «Божья коровка», лепке «Вишенка», «Гусеница» и других педагоги

используют аудиозапись «Звуки природы». В детском саду посезонно проводятся конкурсы детских рисунков «Лето красное», «Осень золотая», «Зима-зимушка», «Времена года», «Мир глазами детей».

Участвовали воспитанники вместе с педагогами в изготовлении поделок из природного материала «Лесная сказка», «Зимние фантазии», «Новогодняя елочка». Осенью проводили конкурс «Осенняя шляпка», весной «Огород на окне».С детьми старших групп проводятся викторины, интеллектуальные игры «Знатоки родного края», «Сохрани природу», «Птицы нашего края». Эти способы направлены на интеллектуальное развитие детей. Проводились акции совместно с родителями «Покормите птиц зимой», конкурс на лучший плакат «Защитим и сохраним природу». По экологическому воспитанию были разработаны и проведены проекты «Осень разноцветная», «Сухие листья».

Анализируя свою работу, вскрывая причины не усвоения некоторыми детьми правил поведения в лесу, в парке, на участке детского сада, мы пришли к выводу, что необходим тесный контакт с семьёй. Это заставило нас активизировать свою работу с родителями это: родительские собрания, информационные листы, анкеты, дни открытых дверей, индивидуальные беседы, ведение экологических дневников.  
       Родители не отказывают в посильной помощи, интересуются проводимой нами работой. Экологические акции очень объединяют педагогов, детей и родителей.  
Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей использовались как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (круглый стол, дискуссии).

Еще одна форма работы с семьей – педагогические ширмы, в которых родителям необходимо давать четкие, конкретные, практические советы. Через ширмы можно знакомить детей и родителей с народными приметами, правилами поведениями на природе.

В результате такой обширной разносторонней работы в ДОУ по экологическому воспитанию можно добиться хороших результатов:

* Экологической культуры у детей и взрослых ;
* Правильное отношение к природе;
* Развивает экологическое мышление;
* дети учатся практическим действиям по охране природы;
* развиваются умственные способности детей, проявляются умения экспериментировать, анализировать, делать выводы;
* у детей проявляется желание общаться с природой и отражать свои впечатления через разные виды деятельности.

**Выводы:**

Становление экологического образования у всех проходит по- разному. Мы, прожив наш экологический проект, добились оформления предметно-развивающей среды в группах , на территории детского сада. Вся территория озеленена, на каждом участке имеются огородики, цветники и многое другое. Раньше мы сталкивались с тем, что школьники и даже взрослые топтали посаженное, ломали саженцы, портили оборудование. Благодаря систематической налаженной работе наши дети и взрослые любуются той красотой, которая их сейчас окружает. В группах созданы условия для того, чтобы воспитанники получили определенные знания по экологическому образованию и воспитанию.

**Список литературы:**

1.Гасанов М.Г. Природа Дагестана, Махачкала 1985

2.Газета «Дагестанская правда», ноябрь 2008г.

3.Газета «Экология» за 29 ноября 2008г. №5.

4.Иордан С.О., Уланова Методические рекомендации по организации и проведению

прогулок для детей 3-7 лет

5. Исмаилова П.У. Правовые аспекты профилактики преступлений в сфере охраны

атмосферы от загрязнения // Бизнес в законе. 2008. №2 – 0,25 п.л.

6. Компанцева Л.В.«Поэтический образ природы в детском рисунке»;

«Просвещение» 1985 г.

7. Магомедова Д.М., Трофимова С.Н. И захотелось мне узнать этот мир, Махачкала,

2011

8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду;

«Просвещение» 2002 г.

9. Смирнова В.В., Балуева Н.И., Парфенова Г.М. Тропинка в природу.

10. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий.

- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. - 208 с.

11.Чистякова С.Н. Проекты и проектная деятельность в ДОУ»

**Приложения**

**Приложение 1**

**Анкета для родителей «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»**

1. Ф.И.О.

2. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего города?

3. Считаете ли вы, что в нашем городе существуют экологические проблемы?

Какие?

4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего

города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

5. Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?

6. Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы?

7. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в

группе или для города?

8. Как вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми

отходами? Какие?

**Приложение 2**

**Примерная тематика бесед и консультаций с родителями по экологическому воспитанию**

1. Не причиняя вреда природе. (Обговорить правила поведения в природе.)
2. Пусть цветут травы! (Познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их

пользе, о том, как их беречь.)

3. Поклонись ягодке. ( Поговорить о ягодах, рассказать, какие

знания можно дать детям, правила сбора ягод, их охрана.)

4.Крылатые доктора. ( Познакомить с птицами, за которыми можно проводить

наблюдения; на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им зимой

каким кормом можно кормить.)

5.Сокровища леса. (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как

вести себя в лесу; помощь человека лесу.)

6.Ядовитые растения. (Познакомить с ними, каковы правила обращения с ними,

охрана ядовитых растений.)

***Приложение 3.***

**Примерная тематика ширм для родителей по экологическому воспитанию**

1. Азбука поведения в природе.

2. Прогулки в природу.

3. Войди в природу другом!

4. Очей очарованье!

5. Зеленая аптека (о комнатных растениях).

6. В лес по грибы.

7. Поможем крылатым докторам (о птицах).

8. Наши друзья — насекомые.

9. Защитим друзей леса!

10. Пожар — это беда леса!

11. Сбережем нашу елочку.

12. Цветы — земной красы начало.

13. Первоцветы — вестники весны.

14. Давайте беречь воду!

***Приложение 4.***

**«Сбережем родную природу»**

**Материал круглого стола для родителей**

1.Предложить родителям обсудить следующие вопросы.

• Оказывает ли природная среда влияние на развитие общества?

• Оказывает ли общество влияние на природную среду?

• Может ли мораль (нравственность) быть регулятором отношений человека к

природе?

2. Разобрать следующие ситуации.

Находясь на прогулке в лесу, пятилетний ребенокувидел красивую бабочку с оранжевыми крылышками. Мама не знала, как она называется, но предложила сыну внимательно ее рассмотреть и запомнить внешний вид. «Дома мы посмотрим в книге и узнаем ее название».

***Вопросы***

1.Правильно ли поступила мать?

2.Следует ли всегда сразу отвечать на все вопросы детей?

3.Чему способствовала мать постановкой такой задачи?

4.Как Вы считаете, можно ли ловить бабочек и других насекомых? Что

воспитывается в детях при этом?

5.Какие черты характера можно воспитать в детях, наблюдая за насекомыми?

• Внук, помогая бабушке ухаживать за клубникой в саду, заинтересовался тем, как из цветков получаются ягоды. Бабушка предложила мальчику понаблюдать за образованием плодов клубники. Она обратила внимание внука на то, как появилась завязь, как она стала расти, меняться по форме и окраске.

Данные наблюдения, направляемые бабушкой, обогатили знания ребенка о росте и развитии клубники. Опираясь на эти знания, ребенок смог объяснить процесс образования из цветов ягод смородины, плодов огурцов и т.д. У него сложилось элементарное представление о росте и развитии растений.

***Вопросы***

1.Нужно ли предлагать маленьким детям наблюдения и уход за растениями сада и

огорода? Что это дает?

2.Как Вы считаете, если ребенок будет принимать участие в трудовой деятельности

вместе со взрослыми на огороде и цветнике, сможет ли он проявлять жестокость

по отношению к растениям и животным, людям?

3.Принимают ли участие в уходе за растениями сада, огорода Ваши дети?

• Считают ли они, что такая работа с детьми будет способствовать воспитанию любви к природе родного края, стремлению беречь ее.

• Можно ли относиться к природе как средству воспитания в человеке прекрасного?

«Прекраснее всего сама природа. В нее-то и вглядывайтесь как можно пристальнее. Для начала возьмите цветок, или лист, или паутину, или узоры мороза на стекле... Все это произведения искусства величайшей художницы природы. Постарайтесь определить словами то, что вам в них нравится. Это заставит внимание сильнее вникать в наблюдаемый объект, сознательнее относиться к нему при оценке, глубже вникать в его сущность... Обращайтесь... к исследованию всего, что попадается вам на глаза и что помогает вырабатывать хороший вкус и любовь к красивому».

**(К. Станиславский)**

5. Предложить родителям подумать, что можно вместе с детьми делать по охране природы (конкретные дела в природе на даче, около дома, в детском саду).

***Приложение 5***

**Интеллектуально-творческая игра «В гармонии с природой»**

Ведущий. Сегодня у нас интеллектуально-творческая игра «В гармонии с природой». Участвуют воспитатели и родители детского сада.

На столе – разрезанные части двух открыток. Предлагаю каждому взять по части открытки и составить целые открытки из частей. У нас образовались две команды. Пожалуйста, посовещайтесь, придумайте название команды и выберите капитана.

***Конкурс 1. «Разминка».***

Командам по очереди задаются вопросы, оценивается правильность и быстрота ответов.

1. Наука о правильном природопользовании и охране живых организмов. (Экология)

2.Документ, содержащий краткие сведения о распространении и мерах охраны редких видов растений всего мира. (Красная книга)

3. Как называется растительный мир? (Флора)

4.Какой овощ содержит наибольшее количество каротина, так называемого «витамина роста»? (Морковь)

5. Цветы этого дерева применяют в качестве чая при простудных заболеваниях? (Липа)

6. Полезный комнатный цветок, запах листьев которого отпугивает мух и комаров. (Герань)

7. Витаминное блюдо, приготовленное из измельченных овощей с добавлением соли и растительного масла. (Салат)

8. Великий русский полководец А.В.Суворов очень ценил эту злаковую культуру. Кашу, приготовленную из нее, он называл богатырской, ведь она не только вкусна, но и очень питательна. Что это за злак? (Гречиха)

9. Эта овощная культура до появления на Руси картофеля занимала в рационе крестьян второе место после хлеба. Как известно из народной сказки, она может вырасти до невероятных размеров. (Репа)

10. Засушенные цветки этого горного растения, о котором пела в популярной песне София Ротару, избавят ваш дом от моли. (Лаванда)

***Конкурс 2. « Урожай плодов».***

Сейчас будем выращивать урожай на деревьях познания. Члены команды в ходе эстафеты перечисляют методы и приемы ознакомления дошкольников с природой. Жюри оценивает, какое дерево будет урожайней.

Музыкальная пауза.

***Конкурс 3. «Загадалки».***

Ведущий. У меня в руках изображения животных, птиц, насекомых. Каждая команда берет по одной карточке, не показывая соперникам. Необходимо составить рассказ о животном на рисунке, не называя его, а команда-соперница должна угадать, о ком идет речь. Жюри оценивает лучший рассказ и правильный ответ.

**Информационная справка для зрителей «Известное об известном»**

1. Самый крупный:

- из млекопитающих – синий кит 150 тонн, 30 метров

- из птиц – страус 90 кг, высота 270 см

- из змей – анаконда длина 5-10 метров

2. Самые высокие растения -- эвкалипт до 162 м

Самые толстые - баобаб до 50 метров в окружности

Самые длинные – ротансовая пальма, стебли тянутся до 400 метров в длину

3.Быстрее всех:

* бегает гепард
* плавает меч-рыба
* летает стриж

4.Стебли бамбука за сутки могут вырасти на 90 см. Его максимальная высота – 36 метров.

5.Птиц на земле – 8500 разных видов. Из них 770 живут у нас.

Предполагается, что всех птиц примерно 100 миллиардов.

6.Один цветок одуванчика дает 200 семян. На растении бывает до 6 цветков. Появляется 1200 новых одуванчиков.

7.Белка заготавливает на зиму до 600 граммов сухих грибов.

8.Быстрее всех трубчатых грибов растет подберезовик, по 4-5 см в сутки.

9. Обыкновенные пчелы в секунду делают 200 взмахов крыльями.

10. При продолжительности жизни в 70 лет человек тратит на сон 23 года, на разговоры – 13 лет, на еду – 6 лет, на умывание – 1,5 года.

**Конкурс 4. «Угадай мелодию».**

Командам необходимо угадать песни из возможных 7 нот о природе.

Подсказки:

1. Песня о неразделенной любви. (Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?)

2. Песня о том, что украшает город. (Городские цветы)

3.То, что мы должны принимать таким, как есть. (У природы нет плохой погоды)

4. О птицах, которые красиво поют. (Вы слыхали, как поют дрозды)

5.О кустарниках, красиво пахнущих и цветущих. (Отцвела сирень, черемуха в саду)

6. Песня о тех местах, где можно услышать красивое пение птиц. (Соловьиная роща)

7. Песня, в которой говорится о раннем пробуждении природы. (Яблони в цвету)

8.Песня о цветке, который растет в горах. (Лаванда)

Конкурс 5. «Домашнее задание».

Командам дано задание нарисовать плакаты экологической направленности, придумать им название и защиту. Жюри оценивает домашнее задание по этим критериям.

***Конкурс 7. «Проявим фантазию – создадим образ».***

Экологическое воспитание неразрывно связано с изобразительной деятельностью, в частности с нетрадиционной техникой рисования.

Задания командам: в течение 3 минут подобрать технику рисования, которая соответствует раскрытию данной темы:

1 команда – тема «Подводный мир»

2 команда – тема «Царство снежной королевы»».

Жюри оценивает творчество воспитателей, нетрадиционность изображения.

Игра для болельщиков «Перевертыши».

***Конкурс 8. «Дуэль».***

Команды по очереди называют народные приметы. Выигрывает тот, кто назовет их больше. В это время капитаны команд за отдельным столиком вырабатывают правила поведения детей на природе, начинающихся с частицы НЕ.

1. В лесу много орехов, но мало грибов – зима будет суровая и снежная.

2. Деревья покрылись инеем – к теплу.

3. Если выпадает снег, когда деревья еще не сбросили листву – он скоро растает.

4. Если осина в сережках (цветет богато) – то будет богатый урожай овса.

5.Зацвела осина – пора сеять морковь.

6. На дубе много желудей – перед морозной зимой и плодородному лету.

7. Листопад скоро проходит – к холодной зиме. Поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, к неурожайному году.

8. Много сока в березах – к дождливому лету.

9. Хорошо цветет рябина – к урожаю льна.

10. Если в пору цветения рябины тепло, то все лето будет сухое и погожее.

11. Если летом в лесу на рябине мало плодов – осень будет сухая, а много плодов – к дождливой осени и малоснежной зиме.

12. Зазеленела черемуха – пора сеять картофель.

13. Если черемуха рано зацвела, то лето будет теплым.

14. Если на черемухе много цветов – то лето будет мокрое.

**Работа с родителями:**

1. Экологические субботники на участках ДОУ:

-оформление Альпийской горки;

-посадка рассады цветов;

-посадка кустов;

-посадка овощных культур на огород;

-побелка деревьев;

-оборудование скворечников;

-посадка лекарственных растений для фито-чая;

-оборудование водоема для игр с водой.

2. Клуб выходного дня (прогулки в природу, экскурсии, походы и др.)

Наблюдения, игры и развлечения детей во время прогулок в скверах, парках.

3. Акция «Очумелые ручки» ( поделки из природного и бросового материала вместе с детьми).  
 4. Собрания презентации, консультации, пропаганда экологических знаний; совместное творчество, выставки, индивидуальные беседы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. посадка рассады цветов; посадка кустов; посадка овощных культур на огороде; побелка деревьев; оборудование скворечников; посадка лекарственных растений для фито-чая;  6. Создание ландшафтных дизайн – проектов на участках ДОУ по мотивам сказок,  мультфильмов, произведениям поэтов и писателей.  7. Создание мини-музея «Природа Дагестана».  *-* ***Работа с детьми***  **План мероприятий в МКДОУ «ЦРР-Д/с № 8», проводимых с детьми в рамках**  **«Дней защиты от экологической опасности»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Наименование проводимого мероприятия*** | ***Предполагаемый объем работ в рамках мероприятия*** | ***Ответств.*** | | Клуб «Юный эколог» | Занятия клуба, викторины, беседы, экологические праздники | Педагог доп. образования | | Акция «Помоги птицам зимой» | Изготовление кормушек для зимующих птиц вместе с родителями | Зам.зав.по ВМР | | Беседы с детьми «Как человек охраняет природу» | Ситуативные разговоры | Воспитатели | | Праздник первой борозды – посев семян | Чтение, рассказ восп-ля, муз. развлечение | Зам.зав.по ВМР, восп-ли, муз.рук-ль | | Неделя экологических знаний | Занятия познавательного цикла по экологии | Воспитатели | | Клуб выходного дня (прогулки в природу, экскурсии, походы и др.) |  |  | | Экологический праздник, посвященный Международному дню Земли | Проведение праздника | Зам.зав.по ВМР | | Ресурсосберегающая акция “Берегите воду!” (22 марта) | Тематические занятия, опытно-экспериментальная деятельность наблюдения, игры | Воспитатели | | | | |
|  | | | |
| Международный день птиц. Встреча пернатых друзей (1 апреля) | Тематические занятия;  Практическая деятельность | Воспитатели |
| День экологических знаний (15 апреля) | Трудовой десант – сквер, парк  Викторина “Знатоки природы” | Воспитатели |
| Всемирный день Земли  (22 апреля) | Трудовая деятельность – территория д/с  Праздник – музыкальный  зал | Зам.зав.по ВМР, воспитатели, музыкальный рук-ль |
|  |  |  |
| Акция «Веселый огород» | Высадка рассады | Воспитатели |
| «Красная книга Дагестана» | Проектная деятельность с детьми | Воспитатели |
| «Мы друзья природы»  (июль) | Конкурс рисунков детей | Зам.зав.по ВМР |
| «Лесная аптека»  (август) | Экологический праздник | Зам.зав.по ВМР, рук.экологич.  кружка |