|  |  |
| --- | --- |
| ***ПРИНЯТО И РАССМОТРЕНО НА ПЕДАГОГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ*** ***МКДОУ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД№ 8»******ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 31.05.2018 г.*** | ***«УТВЕРЖДАЮ»******ЗАВЕДУЮЩАЯ МКДОУ*** ***«ЦРР-ДЕТСКИЙ САД № 8 «СОЛНЫШКО»******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.М.Муртузалиева******ПРИКАЗ № ОТ 01.06.2018 г.*** |

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**

**«ЦРР-Детский сад № 8 «Солнышко»**

**за 2017-2018 учебный год.**

****

**Избербаш -2018 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Стр. |
|  | **РАЗДЕЛ I** |  |
| 1. | Общие характеристики образовательного учреждения……………………. | 2 |
|  | **РАЗДЕЛ II** |  |
| 2.1 |  Сведения об образовании в МКДОУ № 8…………………………………. | 2 |
|  | **РАЗДЕЛ III. Аналитический** |  |
|  | Педагогический анализ работы за прошедший 2017-2018 учебный год….. | 3 |
| 3.1 | Результаты программного обеспечения…………………………………….. | 3 |
| 3.2 | Анализ выполнения годовых задач………………………………………….. | 4 |
| 3.3 | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся………………………………………………………………….. | 6 |
| 3.4 | Анализ заболеваемости сотрудников за 2017-2018 учебный год…………… | 7 |
| 3.5 | Результаты воспитательно - образовательной работы……………………….. | 8 |
| 3.6 | Результаты педагогической диагностики в 2017-2018 учебном году………. | 9 |
| 3.7 | Условия осуществления образовательной деятельности……………………. | 11 |
| 3.8 | Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанников ДОО на этапе завершения дошкольного возраста…………………………………………… | 12 |
| 3.9 | Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2017-2018 учебном году…………………………………. | 13 |
| 3.103.11 | Анализ и оценка результативности логопедической службыАнализ работы психологической службы……………… | 1414 |
| 3.12 | Анализ системы методической службы……………………………………… | 15 |
| 3.13 | Результаты повышения профессионального мастерства педагогов……….. | 16 |
| 3.14 | Результат работы с молодыми педагогами………………………………….. | 17 |
| 3.15 | Система взаимодействия с родителями воспитанников……………………. | 18 |
| 3.16 | Оценка питания……………………………………………………………….. | 19 |
| 3.17 | Итоги административно- хозяйственной работы…………………………… | 19 |
| 3.18 | Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования……... | 19 |
| 3.19 | Годовые задачи на 2017-2018 учебный год…………………………………. | 20 |

 Цель проведения самообследования МКДОУ «ЦРР-Детский сад№8» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

 В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МКДОУ № 8, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МКДОУ № 8.

***РАЗДЕЛ I***

***1. Общие характеристики образовательного учреждения.***

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "ЦРР-Детский сад № 8" принято на баланс Администрации муниципального образования "Город Избербаш".

**Полное наименование учреждения:** муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-Детский сад № 8»

**Сокращённое название:** МКДОУ «ЦРР-Детский сад № 8».

**Место нахождения:** республикаДагестан, городИзбербаш, улицаМ.Гаджиева, 84«А»

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к казенным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

**Лицензия:** № 7848, серия0002210, от 28 ноября 2014 года, выдана министерством образования и науки Республики Дагестан, срок действия- бессрочно.

**Устав МКДОУ «ЦРР-Детский сад№8»** утвержден начальником Управления образованием Р.Х.Гаджиалиевой , выдано свидетельство о государственной регистрации 22.08.2017г.

**Электронный адрес:** *izb.mkdou8@yandex.ru*

**Адрес сайта МRДОУ № 8:** *dag-tsrr-8.tvoysadik.ru*

**Режим работы Детского сада**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

**Структура и количество групп**

В Детском саду функционирует **12** групп, рассчитанных на посещение детей в количестве **260.**

**Руководитель МКДОУ «ЦРР-Детский сад № 8»**, высшее филологическое образование. Руководит коллективом с января 2016 года.

***РАЗДЕЛ II***

***2.1Сведения об образовании.***

**уровень образования-** дошкольный

**нормативный срок обучения** - очная

**срок обучения** - 5 лет

обучение и воспитание в МКДОУ № 8 ведётся на **русском языке**,

**численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "ЦРР-Детский сад №8" РФ, составляет 368 обучающихся.

**Укомплектованность групп** - 2017-2018 учебный год составляла:

* 1 младшая группа №1 «Веселые карапузики» -23
* 1 младшая группа №2 «Зайчата» -28
* 1 младшая группа №3 «Журавлики» -25
* Группа раннего возраста №4 «Васильки» - 19
* 2 младшая группа «Радуга»№7- 30
* 2 младшая группа «Пчелки»№9 – 32
* средняя группа №8 «Гномики» -29
* средняя группа №12 «Знайки» -29
* средняя группа №10 «Ромашки» - 30
* старшая группа №5 «Тигрята» - 29
* старшая группа №6 «Лунатики» - 27
* старшая группа № 11 «Почемучки» - 32

***РАЗДЕЛ III. Аналитический***

***Педагогический анализ работы за прошедший 2017-2018 учебный год.***

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

 В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МКДОУ № 8, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МКДОУ № 8.

Обучение и воспитание в МКДОУ № 8 осуществлялось нарусском языке.

**Численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "ЦРР-Детский сад № 8" местного бюджета составляет **368** обучающихся.

**Укомплектованность групп** - 2016-2017 учебный год составляла:

Всего -12 групп

* 1 младшая группа №1 «Веселые карапузики» -23
* 1 младшая группа №2 «Зайчата» -28
* 1 младшая группа №3 «Журавлики» -25
* Группа раннего возраста №4 «Васильки» - 19
* 2 младшая группа «Радуга»№7- 30
* 2 младшая группа «Пчелки»№9 – 32
* средняя группа №8 «Гномики» -29
* средняя группа «12 «Знайки» -29
* средняя группа №10 «Ромашки» - 30
* старшая группа №5 «Тигрята» - 29
* старшая группа №6 «Лунатики» - 27
* старшая группа № 11 «Почемучки» - 32

***3.1 Результаты программного обеспечения***

    Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-Детский сад №8» является образовательным учреждением и осуществляла образовательную деятельность в 2017-2018 учебном году по образовательной Программе дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР-Детский сад№8» на 2014 – 2021 годы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Программа была утверждена в 2014 году).

Учитывая особенности регионального, национального компонента в содержательный раздел образовательной Программы МКДОУ №8 частично включена региональная образовательная программа до РД г.Махачкала «Издательство НИИ педагогики» 2015.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и узкими специалистами реализовывался по программе «От рождения до школы»Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, региональной программы и с учётом образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР-Детский сад № 8» на 2014 – 2021 годы.

Дополнительное образование обучающихся осуществлялось посредством кружковой деятельности: "Цветные ладошки"- нетрадиционная техника рисования ,кружок национального танца «Лезгинка», кружок современного танца «Солнечные лучики», экологический кружок «Росток», гимнастический кружок «Грация». Все кружки проводились согласно рабочим программам педагогов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кружок | Название программы | Приоритетное направление | Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа  | Разработчик программы | Группа, где реализовывалась программа | Количество обучающихся | Срок реализации |
| «Солнечные лучики» | Рабочая программа педагога | Художественно-эстетическое развитие обучающихся |  4-6 лет | Заирбекова ДМ.музыкальный руководитель | Старшие и средние группы | 20 | 2017 – 2018 учебный год |
| «Цветные ладошки» | Рабочая программа педагога | Художественно- эстетическое развитие обучающихся | 5-6 лет | Шапиева Р.А.воспитатель | Старшая группа | 23 | 2017 – 2018 учебный год |
| Кружок национального танца«Лезгинка» | Рабочая программа педагога | Художественно-эстетическоеразвитие обучающихся | 4-6 лет | Музыкальный руководительИпиева С.И. | Старшая , средняя группа  | 14 | 2017 – 2018 учебный год/ |
| Гимнастический кружок«Грация» | Рабочая программа педагога | Физическое развитие обучающихся | 4-6 лет | Хажакова С.физинструктор | Средняя группа | 18 | 2017 – 2018 учебный год |
| Экологический «Росток» | Рабочая программа педагога | Познавательное развитие обучающихся | 4-5 лет | Хасбулатова У.Р.воспитатель | Средняя группа | 20 | 2017 – 2018 учебный год |

***3.2 Анализ выполнения годовых задач.***

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих ***годовых задач,*** поставленных перед коллективом***:***

1. *продолжить формирование ЗОЖ через обеспечение рационального уровня двигательной активности у детей средствами физкультурно-оздоровительных технологий;*
2. *организация театральной деятельности дошкольников в ДОУ как средство их всестороннего и речевого развития;*
3. *объединение усилий и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач;*

Они достигались за счёт:

* профессионального творческого потенциала педагогов;
* проектной деятельности;
* построения воспитательно - образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
* пополнением материально- технической среды;
* мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

В течение года в ДОУ в соответствии с годовыми задачами были организованы мероприятия и достигнуты следующие результаты (см. таблицу № 1)

|  |  |
| --- | --- |
| *Название задачи* | *мероприятия* |
| ***1 годовая задача.***1. *продолжить формирование ЗОЖ через обеспечение рационального уровня двигательной активности у детей средствами физкультурно-оздоровительных технологий;*
 | * фотовыставка «Полезное и не полезное»
* спортивное развлечение «Папа, мама я -спортивная семья»»
* соревнования «Весёлые старты» среди старших групп МКДОУ .
* консультация «Здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС ДО»
* спортивные праздники
* участие в городских методобъединениях по физическому развитию
 |
| *Результат*В результате продолжения работы над данной годовой задачей у педагогов продолжали формироваться компетенции о ЗОЖ: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, спортивны упражнения, закаливание и т. д. Родители и обучающиеся приняли активное участие в фотовыставке «Полезное и не полезное» и получили необходимые советы о вредных продуктах. В спортивном развлечении «Папа, мама,я – спортивная семья» у обучающиеся закрепились умения преодолевать полосу препятствий, умение лазать по лестнице, упражняться в метании. Весёлые старты, проведённые между командами МКДОУ в старших группах способствовали привлечению обучающихся к регулярным занятиям спортом. Кроме этого, команда родителей детского сада приняла активное участие в соревнованиях . |
| 1. ***годовая задача.***

*организация театральной деятельности дошкольников в ДОУ как средство их всестороннего и речевого развития;* | * Организация оформления театральных уголков во всех группах.
* Постановка театра «Красная шапочка», «Колобок на новый лад», «Волк и семеро козлят», приглашение даргинского театра «Гуглахай» , мини –сценки во время утренников.
* Пополнение видов театра, экспонатов в театральных уголках.
 |
| *Результат*Таким образом, проведённые мероприятия среди педагогов позволили пополнить материал театральных уголков в группах. В группах собираются картотеки театрализованных игр. Родители активно включались в процесс , собирали материал , сшили куклы,костюмы. |
| 1. ***годовая задача.***

*объединение усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач;* | Проходили совместные субботники, заседания родительских комитетов по актуальным вопросам;Активно принимали участие в подготовке воспитанников к конкурсам, мероприятиям, проявляли участие в спортивных соревнованиях на садовских и городских мероприятий. |
| *Результат*Благодаря слаженной совместной работе детского сада и родителей мы почувствовали понимание и активную позицию родителей в плане воспитания воспитанников. Родители стали понимать , что только совместными усилиями можно создать преемлемые условия для детей, комфорт, безопасность, красоту . |

В течение учебного года материального – техническая база групповых помещений и методического кабинета значительно пополнилась современным игровым оборудованием: дидактическими пособиями по ПДД, игровым оборудованием по технологии Л.В.Воскобовича, здоровьесберегающими технологиями; настольным конструктором; игровыми комплексами «Больница», «Магазин» и прочим. Готовится к переселению в новый кабинет Логопункт и кабинет психологической поддержки, которые еще следует дополнить необходимым дидактическим материалом для преодоления речевых нарушений у обучающихся и т.д.:

***3.3 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.***

В учреждении решению физкультурно- оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; просторный музыкальный зал; медицинский кабинет с изолятором; физкультурный зал, уголки «Здоровья»для каждой возрастной группы; посещение детьми кружков ; организация рационального питания.

В течение учебного года в МКДОУ № 8 поступило **32** ребёнка. Педагогический контроль показал, что 97 % детей легко адаптировались к ДОО, у 3 % была адаптация средней тяжести. Тяжёлой степени адаптации не было. В младшей группе «Калинка» педагоги Магомедова М.А. и Магомедова К. уделили внимание сенсорному воспитанию обучающихся и создали специальные сенсомоторные уголки.

 **Показатели адаптации вновь прибывших детей (2017-2018 год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Характер адаптации | % |
| Легкая | 97 % |
| Средней тяжести | 3 % |
| Тяжелая | - |
| Крайне тяжелая | - |

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой душ, обтирания.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

В целях укрепления здоровья воспитанников внедрялось нетрадиционное спортивное оборудование в ДОУ; была организована тематическая неделя «Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии».

Важным показателем результатов работы МКДОУ №8 является здоровье воспитанников, результаты которого представлены в таблицах №№ 1,2,3. Медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Таблица №1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 6 | 161 | 6 |

В течение 2016 года проводился ежемесячный анализ по заболеваемости детей (с января по декабрь) (таблица 2) (Таблица 3)

Таблица №2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Детодни/квартал | I квартал | II квартал | III квартал | IV квартал |
| Списочное количество детей  | 300 | 302 | 316 | 316 |
| Пропусков болезни 1 ребёнка в днях | 2,0 | 1,9 | 0,9 | 2,2 |

Таблица 3.

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс здоровья | Интенсивный показатель |
| 48 | 216 |

Также совместно с детской поликлиникой сотрудниками ДОУ с детьми проводилась постоянная лечебно- профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

В течение года проводилась работа по сохранению физического и эмоционального благополучия каждого педагога: консультации «Синдром профессионального выгорания», «Средства борьбы с депрессией и усталостью».

**3.4 Анализ заболеваемости сотрудников за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория сотрудников | Количество случаев заболеваний | Наличие хронических заболеваний | Отпуск по уходу за ребёнком | Отпуск по беременности и родам. |
| Администрация | - | - | - | - |
| Узкие специалисты | - | - | - | - |
| воспитатели | 7 | 3 | - | 1 |
| Учебно-вспомогательный состав |  | 1 | - | - |
| обслуживающий | 4 | 2 | - | - |

**3.5 Результаты воспитательно-образовательной работы**

Содержание воспитательно- образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словестного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

На сайте МКДОУ № 8 для родителей имеются вкладки:

* электронные образовательные ресурсы
* психологическая помощь родителям;
* мероприятия в детском саду.

Кроме этого имеются странички, где родители могут получить консультации по воспитанию и образованию детей.

Имеется фотогалерея. Здесь родители и педагоги могут увидеть фотографии проводимых мероприятий в детском саду.

В течении учебного года согласно годовому плану МКДОУ № 8 проведены следующие *выставки и праздники*:

Праздник «День знаний» -сентябрь,

Праздник «День дошкольного работника»,

Утренники в старших группах «Осенины»,

Открытое мероприятие, посвященное «К 130-летию С.Я.Маршака» (ст.группа№6),

Новогодние утренники во всех возрастных группах,

Спортивная олимпиада среди средних и старших групп,

День Защитника Отечества- тематический спортивный праздник,

Утренники, посвященные женскому дню 8 марта,

С 17 по 24 марта проходила «Книжкина неделя»,

В средней группе№9 прошло открытое тематическое занятие «Птицы нашего края»;

воспитанники кружков выступили на городском празднике «Масленница»,

Спортивный праздник, посвященный Дню Победы 9 мая.

«Минута Славы»-мероприятие городского уровня среди одаренных детей нашего ДОУ,

Выступление на городском празднике в «День Защиты детей»,

Проходили выставки «Лесные фантазии»- осенние работы и поделки,

Смотр стенгазет «Наша Армия родная»,

Выставка народных промыслов России, смотр театрализованных уголков, «Огороды на окне», смотр «Книжных уголков».

В течение учебного2017-2018 г. воспитанники детского сада приняли участие в следующих конкурсах и олимпиадах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурс  | участник | Педагог | срок | результат |
| Республиканский конкурс рисунков «Сохраним нашу Землю» | Воспитанникистаршей групы №10(12 человек) | Балашева А.А. | ноябрь2017г. | Грамота за участие |
| Российская олимпиада «Я познаю мир» | Багомедов Ш. (ст.гр.)Гаджиева А.(ст.гр.)Касухроев А. (ср.гр.) | Гасангусейнова З.С.,Балашева А.А.,Омарова М.О. | февраль2018 г. | Дипломы 1и 2 степени |
| Городская конкурс совместно с родителями «Рукодельница» | Муртузалиева С. (ст.гр.), Джалилова А. (ст.гр.)Магомедов Ш. (ст.гр.) | Омарова М.О.,Шапиева Р.А.,Балашева А.А. | март 2018г.. | Сертификаты участника |
| Городской конкурс «Воспитатель года -2018 | Педагог-психолог Сулейманова М.Р. |  | Март, 2018 г. | Диплом участника3 место |
| Городской конкурс педагогов-психологов | Педагог-психолог Сулейманова М.Р. |  | апрель2018 г. | Грамота 1 место |
| Республиканский конкурс «Лучший педагог-психолог Дагестана- 20182 | Педагог-психолог Сулейманова М.Р. |  | Апрель2018 | Диплом участника 2 место |
| Муниципальный этап республиканского конкурса «Интерактивные технологии в современном образовании»  | Зам.зав.по ВМРМагомедова Т.Д. |  | Февраль2018 | Грамота УОГ.Избербаш |
| Муниципальный этап «Лидер в образовании» | Зам.зав.по ВМРМагомедова Т.Д. |  | Март2018 | Грамота УОг.Избербаш |
| Республиканский конкурс педагогов ДО «Лучшая группа по созданию развивающей ППР в соответствии ФГОС ДО» | Зам.зав.по ВМРМагомедова Т.Д. |  | Январь2018 | Диплом 2 степени МИНОБР и науки РД |

*Результаты.* В городской олимпиаде по ППД принял участник нашего сада. Участие в данном конкурсе позволило познакомить детей с правилами дорожного движения, закрепить усвоенные детьми знания, выявить лучших. Каждый участник проявил свои хорошие знания по ПДД.

Участвуя в российской олимпиаде «Я познаю мир» дети показали свои элементарные знания в области познавательного развития.

Выступления на концертной площадке города ко дню Победы «Помним и гордимся» дети показали свои таланты в области речевого развития.

На 1 июня выступление воспитанников старшей группы под руководством музыкальных руководителей Ипиевой С.И. и Заирбекова Д.М.дети выступили с детским танцем «Веселые ребята», чем произвели ошеломляющее впечатление.

**3.6 Результаты педагогической диагностики в 2017-2018 учебном году**

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 8. В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

В целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Высокие результаты в среднем достигают от 50% до 70 %. Наилучшие результаты достигнуты в области «Физическое развитие» - 93 %.

Однако, если провести сравнительный анализ среди показателей групп, то мы увидим, что в средней группе «Знайки» на конец учебного остаются стабильными высокий и средний уровни образовательной области «Речевое развитие» (начало года – высокий – 16 %, средний – 80 %; конец года – высокий – 22 %, средний – 74 %).

Педагогам старшей группы «Тигрята» следует уделить внимание на обучающихся с низким уровнем речевого развития (на конец года его показатель снизился всего на 5 % (с 23 % до 18 %). Анализ посещения открытой ООД показал, что в группе уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине.

Несмотря на то, что в области «Социально- коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры. Кроме этого было выявлено, что в группе «Котята» на начало и конец учебного года остаётся стабильным низкий уровень в данной области (его показатель в начале и конце учебного года равен 10 %).

Анализ диагностики отражает положительную динамику развития всех детей в области «Познавательное развитие». Обучающиеся младшей группы достаточно хорошо ориентируются в помещении детского сада, правильно называют свою Фамилию. Обучающиеся средних групп знают виды транспорта, называют последовательность времён года и т. д. В старших группах дети знают порядковый и количественный счёт в соответствии с программными требованиями.

**3.7 Условия осуществления образовательной деятельности.**

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

***физического развития воспитанников:*** имеется комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;нестандартное оборудование физкультурного зала ; оборудование спортивной площадки; оборудование центров двигательной активности в группах; мягкие спортивно-игровые комплексы.

***эстетического развития воспитанников:***

**-** музыкальный центр; магнитофоны; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

**Методический кабинет оснащён:**

- техническими средствами: компьютером, лазерным принтером, копировальным аппаратом; комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействовано 21 единица технического средства обучения:

**ТСО:** телевизоры – 5; DVD плеер – 4; мультимедийный проектор – 1;; музыкальный центр – 1; компьютеры - 2; принтер -1; сканер - 1; ксерокс- 1.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудована площадка ПДД.

**Пищеблок** ДОО оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группа.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе МКДОУ №8 созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования, не совсем позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы **уголки творчества**, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

***Вывод:*** В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

**3.8 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного возраста.**

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Вот ***портрет старшего дошкольника-выпускника*** 2017-2018 учебного года в МКДОУ №8, готового к обучению в школе:

* По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***3.9 Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2017-2018 учебном году.***

Общее количество обучающихся- 24

Педагоги, проводившие педагогическую диагностику – *Гасангусейнова З.С.*

В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, умению отстаивать вою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы и т.д.

*Таким образом,* результаты проведённой диагностики показали, что у 95 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

**3.10 Анализ и оценка результативности логопедической службы.**

В начале учебного года в детском саду был открыт логопедический пункт. Занятия с детьми проводила начинающий учитель- логопед Хасбулатова Н.М.

В сентябре 2017 года было проведено обследование речи детей, по результатам которого были заполнены речевые карты детей и разработаны планы индивидуальной коррекционной работы. 16 обучающихся посещали логопедические занятия: из них 14 детей с ФФНР, 1 ребёнок с дизартрией, 1 ребёнок с ОНР 4 уровня. В зависимости от уровня речевого развития с обучающимися планировались индивидуальные и групповые логопедические занятия.

В работе с детьми использовались методические приёмы на формирование звуковой культуры речи, активизации словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

По итогам повторно проведённой диагностики было выявлено, что 10 обучающихся (66 % от общего количества) были выпущены в школу с хорошей речью, со значительным улучшением 4 ребёнка (34 %).

Анализ результатов диагностики показал, что дети умеют выделять слог с заданным звуком из ряда слогов; определяют наличие звука в слове и различают звуки по признакам (глухой- звонкий, твёрдый- мягкий) и другое. Дети успешно усвоили лексические темы, называют предметы и их части, научились обобщать и классифицировать предметы, подбирать признаки и действия к предмету, подбирать синонимы и антонимы. Они хорошо умеют образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно- ласкательным значением, образовывать глаголы с помощью приставок, согласовывать прилагательные с существительными, существительные с числительными. Также дети развёрнуто составляют предложения, рассказы по сериям картинок, по картине, личного опыта. Подробно описывают предмет, сохраняя последовательность сюжета, пересказывают тексты.

В течение года проводилась индивидуальная работа, им оказывалась помощь в работе с детьми по закреплению правильных произносительных навыков дома.

**3.11 Анализ и оценка результативности психологической службы**

 Вначале учебного года проводилось осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОУ посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультативно- просветительской деятельности. Педагог-психолог Сулейманова М.проводила работу по изучению адаптации детей младшего возраста вновь поступивших в ДОУ и оказывала психологическую помощь детям в адаптационный период. Проводилось психологическое сопровождение детей старших групп посредством диагностики психологической готовности к школьному обучению, коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющие низкий уровень готовности к обучению в школе. Также осуществлялось психологическое сопровождение детей средних и старших групп посредством индивидуальной и подгрупповой развивающей работы по запросам педагогов и родителей, направленных на выявление и решение возможных проблем. Педагог-психолог способствовала повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения посредством просветительской и консультативной работы.

**3.12 Анализ системы методической службы.**

*Цель методической работы* – создание условий для непрерывного повышения уровня общей м педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условия для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах как*: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В детском саду работают 24 педагогов, из них — 18 воспитателей, 1 инструктор ФЗК, 2 музыкальных руководителя , 1 учитель-логопед, 1 психолог.

Расстановка педагогических кадров была следующей:

Методический кабинет – зам.зав.по ВМР Магомедова Т.Д.

Спортивный зал – Хажакова С., музыкальные руководители Ипиева С.И, Заирбекова Д.М.,логопед Хасбулатова Н.М.,психолог Сулейманова М.Р.

1 младшая группа №4 Кадималиева З.,Рагимова С.Р.

1 младшая группа №1 Магомедова К.М., Магомедова М.А.

1 младшая группа №2 Рабадангаджиева П.К.

1 младшая группа №3 Магомедова Ш.Г., Селимова М.

2 младшая группа №7 Омаргаджиева Б.И.

2 младшая группа №9 Сулейманова М.Г., Шихсаидова А.

Средняя группа №8 Омарова М.О., Халимбекова А.

Средняя группа №10 Балашева А.

Средняя группа №12 Шапиева Р.А., Гамзабекова С.

Старшая группа №5 Хасбулатова У.Р., Капланова М.

Старшая группа №6 Гасангусейнова З.С.

Старшая группа №11 Магомедова Р.Х., Баганова П.М.

Среди педагогов проводилось анкетирование по планированию педагогической работы на следующий 2017-2018 учебный год. В анкетировании приняли участие 14 педагогов. 80 % педагогов решили продолжить работу над темой по самообразованию, 50 % могут предложить образовательные услуги для обучающихся по дополнительному образованию на бесплатной основе. Это кружки по нетрадиционной технике рисования, по художественной гимнастике, экологический кружок, танцевальные кружки. В методическом кабинете имеется банк данных о педагогических сотрудниках МКДОУ № 8, где имеется информация о стаже работника, дате прохождения курсов, аттестации и т.д.

В педагогической работе проводились педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары- практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образование в условиях реализации ФГОС.

Планы воспитательно — образовательной работы были составлены на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса, а также в соответствии с тематическим планированием.

*Вывод:* В методической системе работы МКДОУ № 8 созданы условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в тесной взаимосвязи.

**3.13 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.**

На современном этапе содержания образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально- волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

*В 2017 -2018 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО следующие педагоги*

Хажакова С.М.,

Сулейманова М.Р.

Омаргаджиева Б.И.

Магомедова Р.Х.

В течение 2017-2018 г. педагоги детского сада принимали участие в мероприятиях различного уровня (см. таблицу).

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие, срок | Участники, результат |
| *Муниципальный уровень* |
| Семинар-практикум для заведующих и заместителей по ВМР «Проектирование ООП ДО в условиях внедрения ФГОС ДО» | Магомедова Т.Д. –зам.зав.по ВМРСертификат за участие |
| Городской конкурс педагогических работников МКДОУ «Воспитатель года -2018» (март- 2018 г.) | Сулейманова М.Р.почётная грамота 3 место |
| Вебинар в рамках проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020г. | * Магомедова Т.Д.-зам.зав.по ВМР
* Сертификат за участие
 |
| *Республиканский уровень* Республиканский конкурс «Лучший педагог-психолог Дагестана- 2018 Сулейманова М.Р.-педагог-психологРеспубликанский конкурс педагогов ДО «Лучшая группа по созданию развивающей ППР в соответствии ФГОС ДО» Магомедова Т.Д.-зам.зав.по ВМР |
| *Всероссийский уровень* |
|  |
|  |  |
| *Интернет-мероприятия* |
| Участие в семинаре «Экологическое воспитание дошкольников».Семинар «Обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования в соответствии ФГОС» | * Магомедова Т.Д.,-зам.зав.по ВМР
* Хасбулатова Н.М.- воспитатель
* Муртузалиева З.М.- заведующая

 - Магомедова Т.Д.-зам.зав.по ВМР  Сертификаты за участие |

***Вывод****.* Проводимые мероприятия при поддержке Министерства образования и науки Республики Дагестана и Администрации муниципального образования «Город Избербаш»,Управления образованием позволили педагогам нашей ДОО распространить результаты своей педагогической и инновационной деятельности среди коллег города, Республики Дагестан .

**3.14 Результат работы с молодыми педагогами**

Реализация современной образовательной политики невозможна без молодого педагога. В 2017-2018 учебном году в МКДОУ № 8 работал 1 молодой педагог –Халимбекова А. В целях оказания ему практической и методической помощи в детском саду была организована «Школа молодого педагога». За каждым педагогом был закреплён наставник. Основными задачами наставничества были: привить молодому педагогу интерес к педагогической деятельности и закрепить его в ДОО; ускорить процесс профессионального становления, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; организовать психолого- педагогическую поддержку и оказание помощи начинающему педагогу.

С педагогами были проведены консультации по основным направлениям работы: изучение нормативно- правовой базы; ведение документации дошкольного учреждения; организация образовательного процесса в группе; формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателей; использование новых образовательных технологий и разработок, как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных момента.

Молодой педагог в течение года посещала стажёрские площадки города и педагогические советы детского сада.

Результат посещений итоговых занятий показал, что педагоги успешно овладели методикой работы с обучающимися, активно применяют современные технологии: метод проектов, и другое.

В дальнейшем планируется продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов, активизации их работы по самообразованию.

**3.15 Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

*Анализ банка данных о семьях воспитанников*.

Количество семей в МКДОУ № 8 – **253**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии/группы | Младшие  | средние |  старшие |
| **Количество семей** | **75** | **82** | **96** |
| Имеют одного ребёнка в семье | 26 | 18 | 18 |
| Имеют двоих детей в семье | 16 | 23 | 24 |
| Имеют более двух детей в семье | 33 | 41 | 54 |
| Полные семьи | 29 | 22 | 84 |
| Неполные семьи | 3 | 4 | 12 |
| Имеют высшее образование | 12 | 8 | 20 |
| Оба родителя работают | 24 | 18 | 46 |
| Один родитель работает | 47 | 8 | 50 |

Администрация ДОО учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В ДОО осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО; творческие отчёты воспитателей и детей для родителей и мн. др.

В начале каждого года специалистами ДОО проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей –инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В течение 2017-2018 учебного года в работе с родителями использовались следующие формы работы:

* общение в социальной сети «Детский сад №8 «Солнышко»;
* анкетирование «Удовлетворённость работой МКДОУ № 8» (март 2018 г.)
* информационное сопровождение мероприятий в ДОУ на сайте детского сада раздел «Методическая копилка».
* конкурсы совместного творчества с детьми и педагогами

По результатам анкетирования было установлено, что:

* 91 % родителей довольны качеством образования в МКДОУ № 8, принимают участие в конкурсах и выставках;
* 46 % - нуждаются в психоло-педагогических консультациях;
* 20 % - заинтересованы в дополнительных платных услугах, помимо тех, которые уже реализуются в детском саду.

Не все родители понимают термин «психологическая готовность ребёнка к школе». Этой проблеме были посвящены родительские собрания с участием зам.зав.по ВМР и учителей начальной школы.

*Поэтому в МКДОУ № 8 планируется* продолжить работу, направленную на психолого- педагогическое просвещение родителей, тесную связь с ними, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

**3.16 Оценка питания.**

В МКДОУ № 8 организовано 4-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на медсестру. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках.

**3.17 Итоги административно-хозяйственной работы.**

Администрация, коллектив ДОО, родительский комитет ДОУ постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

Материально- технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находится в удовлетворительном состоянии.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы: детские игрушки, мебель, посуда. Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

**3.18 Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.**

Педагогический контроль показал, что несмотря на то, что в области «Социально- коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры. Кроме этого согласно педагогической диагностике в группе «Котята» на начало и конец учебного года остаётся стабильным низкий уровень в данной области (его показатель в начале и конце учебного года равен 10 %).

Анализ посещения открытой НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине. Как уже доказано, развитие — речи- это главный показатель умственного развития ребёнка. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приёмы побуждения детей размышлению, развития речи- доказательства, а также пополнить речевые уголки новым дидактическим материалом.

Успешность педагогической деятельности – не только продвижение по социальной лестнице, но и новый уровень самоуважения, самодостаточности, уверенности в завтрашнем дне.

 Анализ наблюдений за педагогической деятельностью педагогов показал, что 66 % из них активно принимают участие в мероприятиях городского и республиканского уровней. Остальные 34 % педагогов предпочитают участие в мероприятиях на уровне детского сада. Однако, в настоящее время современный педагог должен постоянно совершенствовать свои компетенции, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

В работе с педагогами следует планировать современные формы и методы работы – метод Э. Де Боно «Шесть шляп мышления», брейнсторминг (мозговой штурм), творческий анализ и другое. Важно отметить, что педагоги желают принять участие в конкурсе «Лучший воспитатель сада».

**3.19 Годовые задачи на 2018-2019 учебный год**

1.Продолжить формирование здорового образа жизни через обеспечение рационального уровня двигательной активности у детей средствами физкультурно-оздоровительными приемами.

2.Организация театрализованной деятельности дошкольников в детском саду как средства их всестороннего и речевого развития.

3.Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

4.Особенности современных форм и методов работы по речевому развитию дошкольников.